



Du 19 au 25 février 2023

A St Lary Soulan



ASSOCIATION
LOIRE ET COTEAU



SOMMAIRE

I- Présentation de l'organisateur

II- Présentation du séjour

A. Lieu

B. Transport

C. Hébergement

D. La restauration

E. Aspect sanitaire

F. Les moyens matériels et financiers

G. Journée type

H. Moyens d'évaluation

III - L'équipe d'encadrement

IV - Le public

V - Les objectifs pédagogiques

VI - Évaluation

I- Présentation de l'organisateur

A/ Familles Rurales

Le mouvement Familles Rurales est reconnue d'utilité publique qui agit en faveur des familles sur tout le territoire, en milieu rural et périurbain. Avec 160 000 familles adhérentes, 2 200 associations locales, 83 fédérations départementales et régionales, 40 000 bénévoles et 17 000 salariés, c'est le premier mouvement familial associatif de France, mais aussi un acteur incontournable de l'économie sociale et solidaire et de l'éducation populaire.

Le projet de Familles Rurales :

- Informer les familles et faire entendre leur voix
- Proposer des réponses aux besoins des familles
- Développer l'entraide de proximité
- Dynamiser les territoires ruraux et péri-urbains

Les valeurs de Familles Rurales :

- Entraide et solidarité
- Initiative et responsabilité
- Participation et citoyenneté
- Convivialité et échange

B/ Familles Rurales Loire et Coteau

L'association Familles Rurales Loire et Coteau (AFR lec) gère 3 accueils de loisirs enfance jeunesse et un accueil numérique (ouvert en 2022), dans les communes rurales de la Côte, dans le Maine et Loire. Ce territoire réunit 5 communes en zone de revitalisation rurale : Fontevraud-l'Abbaye, Montsoreau, Parnay, Turquant et Souzay-Champigny, regroupés en Syndicat et faisant partie de l'intercommunalité Métropole Saumur Val de Loire (45 communes). Le territoire de la Côte compte en 2019, source INSEE, 3 702 habitants, dont plus de 50% de plus de 45 ans. Il se situe dans un environnement naturel, culturel et patrimonial riche. Avec un bassin d'emploi important : centrale nucléaire à 15km, caserne militaire à Fontevraud-l'Abbaye, région viticole avec de nombreux domaines, zone touristique.

Le projet éducatif est écrit le conseil d'administration de l'association, avec le soutien de la directrice. Il définit les axes et les orientations autour desquels l'équipe d'animation travaillera. Le projet éducatif actuel, rédigé en 2021, fait état de 4 objectifs éducatifs pour l'association :

- Garantir des accueils de qualité
- Proposer des lieux de vie, d'apprentissage et de découverte
- Permettre l'accès à tous en cultivant le vivre ensemble
- Développer des activités au service de la population du territoire

Au-delà de ces objectifs, le projet éducatif de l'association précise 4 orientations particulières pour la période 2021-2025 :

- Développer les liens et animer le territoire
- Redynamiser le secteur jeunesse
- Susciter l'envie et le pouvoir d'agir
- Réussir la relève associative

C/ La carte d'identité de l'association

Nom : Association Familles Rurales Loire et Coteau

N° organisateur : 049ORG0286

Adresse : 24 place des diligences, 49730 Montsoreau

II - PRÉSENTATION DU SÉJOUR

Le séjour s'effectue avec 2 associations partenaires du territoire : Vivado et Afriej. De nombreux projets sont organisés en commun tout au long de l'année, dont ce séjour au ski.

A. Le lieu

Le centre d'altitude Charente se situe au cœur du village de St Lary Soulan à 830m d'altitude, dans la vallée d'Aure. Le téléphérique et les télécabines se situent à 2 pas du centre.

Les activités de glisse seront organisées à Piau Engaly, située sur la commune d'Aragouet, dans le département des Hautes-Pyrénées, en région Occitanie. Piau est la plus haute des stations des Pyrénées françaises, elle s'étend de 1400m à 2600m et son centre se situe à 1 860 m.

B. Le transport

Le voyage s'effectuera en car privé au départ et retour de Saumur, avec la compagnie Audouard Voyage. Lors du séjour le car transportera les groupes pour se rendre au domaine skiable de Piau Engaly.

C/ L'hébergement

L'hébergement est constitué de chambres de 12 personnes. Les jeunes des 3 associations seront mélangés dans les chambres en séparant les filles des garçons. Les jeunes seront également regroupés un maximum par groupe d'âge.

D/ La restauration

La prise en charge est complète : les petits déjeuners, pique-niques ou déjeuners et le diner sont préparés sur place et fournis par le centre. Les goûters sont fournis également.

E/ L'aspect sanitaire

Le suivi sanitaire des jeunes est assuré par Karelle Bertault, titulaire d'une formation SST. Une trousse de secours composée des produits pharmaceutiques de première nécessité suit le groupe dans ses déplacements sous la responsabilité de l'animateur encadrant.

Pour les repas le suivi de traçabilité est réalisé par la structure d'hébergement.

F/ Les moyens matériels et financiers

Les activités spécifiques sont assurées par des moniteurs brevetés d'état dans la spécialité, avec un taux d'encadrement correspondant à la législation en vigueur. Les déplacements pour les activités sont réalisés à pied ou en navette.

Le coût du séjour par jeune est de 610€/jeune prenant en compte les frais de personnel, l'alimentation, le matériel, le transport, le sanitaire, l'hébergement, les frais liés aux activités de glisse. Des autofinancements ont été réalisés dans les accueils jeunesse et par l'association afin de réduire le coût du séjour pour les familles.

G/ Journée type

	<i>Déroulement d'une journée</i>
7h-8h	Habillage / Petit déjeuner / Toilette
8h-8h30	Trajet piau engaly
9h-11h30	Activité
12h15-13h30	Repas
14h00-16h00	Activité
16h00-17h00	Goûter
17h00-18h45	Douche, rangement des chambres, temps libre
19h-20h	Repas
20h-21h30	Veillée + Bilan journée
21h30-22h	Retour au calme/coucher

H/ Moyens d'évaluation

Avant le séjour : Les équipes d'animation des 3 associations se sont réunies 3 fois avant le séjour pour la préparation. La communication est un point important.

Pendant le séjour : Chaque soir l'équipe prendra un temps après le coucher des jeunes pour faire le bilan de la journée (ce qui a été, ce qui n'a pas été, pourquoi, solutions à apporter).

Un bilan de fin de séjour aura lieu la semaine suivant le retour et une vidéo souvenir sera proposée en mars/avril pour partager les photos et les bons moments du séjour.

Ces moments de régulation et de bilan s'appuient sur l'orientation du projet pédagogique en prenant en compte les besoins des jeunes et le rythme du séjour.

Les incontournables

- L'alcool, la cigarette et la drogue :

Un discours clair et cohérent doit être tenu par l'ensemble du collectif adultes à propos des conduites addictives. Il est possible de dialoguer sur ce sujet tout en restant objectif. Nous rappelons que la loi interdit strictement la consommation de drogue, et également celle de l'alcool pour les mineurs. Pour la cigarette, c'est la vente qui leur est interdite, la consommation reste tolérée. Un jeune ne peut fumer pendant l'activité car elle gêne et brise la cohésion du groupe. Des lieux sont définis pour aller fumer (attention, il est interdit de fumer dans les lieux publics et à proximité de ceux-là). Les jeunes du Déclik

peuvent y aller par 2 ou 3 (Avec autorisation parentale SEULEMENT). Le but n'étant pas de créer un groupe social à l'espace fumeur. Les non-fumeurs n'ont pas accès à cet espace

- La santé physique et morale :

Il faut repérer s'il y a de la fatigue chez les jeunes afin de minimiser les risques d'accidents. Chaque adulte doit être attentif au bien-être des jeunes et ne pas hésiter à signaler le moindre signe anormal. Aucun acte de violence, verbale ou physique, ne peut être toléré. En ce qui concerne la sexualité, nous devons être à l'écoute des préoccupations des jeunes, répondre aux questions lorsqu'elles se présentent, favoriser le dialogue sans interdire, sans inciter et sans porter de jugement.

- Le développement durable, social et solidaire :

Il s'agit de leur faire prendre conscience qu'il faut protéger la planète en gérant mieux les déchets et en faisant attention au gaspillage. Nous pouvons les sensibiliser à ce thème lors de randonnées en nature, ou encore sur le tri sélectif lors du jeter de leur pique-nique. Pour le côté social, c'est de leur montrer que chacun d'entre nous a des droits et des devoirs, qu'on doit respecter son prochain, que le séjour de vacances est un lieu de rencontres et d'échanges. Pour cela, il faut mettre en place des règles de vie de manière interactive et dynamique. Enfin, pour la question de solidarité, nous tenterons de proposer des aliments à base de produits issus du commerce équitable et biologique, ou des produits locaux, si nous en avons l'occasion.

III / L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT ET LEURS ROLES

Extrait du Projet Éducatif :

« Les animateurs sont tous des professionnels de la jeunesse et veillent au bien-être des jeunes. Ils sont responsables de la sécurité physique, affective et morale des enfants qui leur sont confiés. Le taux d'encadrement voté par le Conseil d'Administration respecte les conditions du ministère départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (**SDJES**) : 1 Animateur pour 12 jeunes (+ de 6 ans) ».

Rôle de chacun :

La directrice :

- X Mettre en œuvre le projet pédagogique et en assurer le suivi
- X Être responsable de l'accueil, des animateurs jeunesse et des jeunes devant la loi
- X Suivre le matériel, le budget et l'administratif
- X Coordonner et guider l'équipe d'animation
- X Planifier les activités avec les animateurs
- X Veiller au respect des règles de sécurité et d'hygiène et être garante de l'intégrité physique et morale des jeunes
- X Avoir un rôle de formateur auprès l'équipe
- X Participer ou animer des réunions d'équipe

L'animateur/trice et le bénévole:

- X Participer à l'élaboration du projet pédagogique et son suivi
- X Être un référent adulte auprès des mineurs
- X Participer activement à l'organisation et à l'animation des activités, en équipe
- X Écouter, accompagner et conseiller les jeunes dans leur prise de décision
- X Associer les jeunes à l'organisation de la vie collective, du programme d'animation
- X Assurer la sécurité physique et morale des jeunes
- X Elaborer et encadrer des temps d'animation
- X Susciter et faire vivre des activités de différentes natures, en tenant compte des intérêts, des besoins, des capacités et des rythmes de chaque jeune
- X Favoriser la citoyenneté par des discussions

L'assistante sanitaire :

- X Veiller à la santé physique et morale des jeunes
- X Administrer les traitements prescrits avec ordonnance
- X Être responsable de l'infirmerie et du cahier de suivi
- X Aborder les problèmes de santé et jouer un rôle éducatif et de prévention à ce sujet

IV - LE PUBLIC

Le groupe est constitué de 15 jeunes, âgés entre 9 et 15 ans. Les jeunes fréquentent les accueils de loisirs de la Passerelle (9/11 ans) ou du Déclif (11/17 ans). Les jeunes se connaissent pour la plupart. Les accueils de loisirs jeunesse sont ouverts aux jeunes vivant sur les communes de la Côte (Parnay, Souzay-Champigny, Turquant, Montsoreau et Fontevraud-l'Abbaye) et ses alentours. Ils fonctionnent à l'année.

9-11 ans

Caractéristiques Physiques	Application
Besoin de se dépenser	Donner le goût de l'effort physique, organiser des activités variées en plein air.
Besoin de découverte	Rompres la routine journalière en proposant des activités nouvelles, des sorties, pique-nique, ...
Besoin de protection et d'autorité	Être attentif afin de prévenir le danger. Être ferme et juste.
Besoin d'identité	Prendre en compte la différence de sexe.
Caractéristiques Mentales	Application
Besoin de comprendre	Proposer des jeux de réflexion, de raisonnement (jeu de piste, ...)
Besoin de connaissance	Bibliothèque adaptée, forum, discussion autour d'un thème, ... Il faut encourager leur curiosité.
Besoin de se faire entendre	Appuyer sur le principe « d'enfant acteur », mettre en place un moyen pour récolter leurs idées d'activités. Être à l'écoute et disponible.
Caractéristiques Sociales	Application
Besoin d'être accepté	Veiller à ne pas avoir d'exclu dans le groupe

Besoin d'organisation	Établir des règles de vie, être clair sur leurs droits et leurs devoirs, et faire respecter l'autorité.
Besoin d'autonomie	L'enfant veut être responsable de ses actes, mais il a besoin encore d'être accompagné dans ses démarches et envies.
Besoin d'appartenance à un groupe	Favoriser les jeux collectifs

12-17 ans

Caractéristiques Physiques	Application
Développement physique	Rassurer sur l'apparence physique. Être attentif aux couples qui se forment.
Besoin de nourriture abondante et de sommeil	Proposer des repas équilibrés et complets. Alternier entre activités intensives et moments de détente à ne rien faire du tout.
Besoin de bonnes habitudes d'hygiène de vie	Lui rappeler qu'il doit rester maître de son corps et ne pas se laisser influencer (cigarettes, boissons, drogues). Se doucher, se laver les dents, se changer. Respecter les autres et soi-même.
Caractéristiques Mentales	Application
Besoin de vérité	Répondre aux questions de tout ordre : religieux, sexuel, moral..., permettre la confrontation des opinions. Recherche d'identité, opposition systématique.
Besoin de repères	Encourager à acquérir des compétences et à les mettre au service des autres, voir l'avenir d'une manière réaliste et faire des choix justes. Se réapproprier son corps.
Besoin de se dépasser	Tester ces propres limites (sensations fortes, comportement déviant).
Caractéristiques Sociales	Application
Besoin d'être intégré dans un groupe	Se retrouver avec des personnes du même âge, du même sexe et qui ont les mêmes préoccupations. Chercher à appartenir à un groupe : on écoute la même musique, porte les mêmes vêtements, on a les mêmes idéaux et on mange les mêmes choses. Apprendre à respecter les différences et à apprécier leur valeur, favoriser l'expression de chacun, participer à des actions communes.
Besoin de reconnaissance	Leur faire prendre conscience de leur responsabilité, les accompagner dans leur démarche. Se construire.
Besoin de responsabilité	Participer à l'élaboration du programme d'activités, les encourager à aller au bout de leur action, valoriser, encourager les initiatives, transmettre ses connaissances. Détachement vis-à-vis des parents,

L'adolescent vit une période dans laquelle il est à la recherche de sa propre identité. Il va se comparer aux autres, développer ses opinions, ... Il cherche à s'affirmer et à être reconnu, notamment en prenant des initiatives, et en lui laissant de l'autonomie.

Il attend d'être reconnu à sa juste valeur : il a besoin de confiance, d'écoute et de responsabilité ; autant que d'autorité, de limites et de sécurité. En effet, c'est en testant et en se confrontant au cadre, qu'il peut lui-même construire sa propre démarche d'adulte, ainsi qu'apprendre à mieux se connaître et gérer son impulsivité, son émotivité et ses facultés nouvelles.

Dans sa découverte des rapports amoureux et de la sexualité, il exprime avant tout un besoin de se rassurer et de plaire, d'avoir l'estime de soi. C'est une période dans laquelle le développement physique est important, il se demande si son corps va lui convenir, ainsi il peut se sentir en position d'infériorité.

Pour finir, nous devons être vigilant face aux discours tenus, notamment sur les limites à poser ; être à leur écoute et leur faire confiance à propos des libertés qu'ils prendront.

V - LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
Découvrir des activités atypiques et un environnement nouveau	Découvrir de nouvelles activités	Organisation de cours de ski, luge, balade en raquette, patinoire.
	Découvrir et s'adapter à un environnement nouveau	<p>*Sensibilisation et découverte de l'environnement lors des activités Jeu de piste dans le village de St Lary.</p> <p>*Balade clean walk (ramassage de déchets sur le trajet), matériel mis à disposition des jeunes (gans jetables, sacs...).</p> <p>*S'arrêter sur des points informations du domaine (écologie, faune, etc, ...).</p> <p>* Les animateur portent une attention particulière à l'utilisation raisonnée de l'énergie et de l'eau.</p>
Favoriser l'épanouissement individuel et collectif des jeunes	Favoriser le vivre ensemble	<p>Les jeunes des 3 associations sont mélangés dès le départ : transport, chambres, activités, vie quotidienne...</p> <p>Elaborer des jeux collectifs.</p> <p>Tous les lieux et les temps seront mixtes (garçons/filles) sauf les chambres et les sanitaires.</p> <p>Mise en place d'un roulement des tâches collectives</p> <p>Mise en place de règles de vie communes</p>
	Favoriser l'autonomie des jeunes	<p>Mise en place de temps libre.</p> <p>Donner un choix de plusieurs activités dès que cela est possible.</p> <p>Aménagement de temps et d'espace où le jeune peut s'isoler.</p>

VI - ÉVALUATION

Evaluer, c'est reconnaître le travail effectué et en mesurer les effets, positifs ou négatifs. Une évaluation permet de mieux comprendre les raisons des difficultés rencontrées ou les facteurs de réussite et de capitaliser les acquis d'expérience.

Elle vise à apprécier :

- La pertinence de l'action : les objectifs sont-ils adaptés ?
- L'efficacité : les objectifs sont-ils atteints ?
- L'efficience : les effets attendus sont-ils à la hauteur des moyens engagés ?
- L'utilité : l'action a-t-elle un impact ?
- La cohérence : les différents éléments du projet vont-ils dans le même sens ?

Différents outils nous permettent d'évaluer notre action :

- un cahier de suivi est à disposition de l'équipe d'encadrement pour annoter les remarques qu'ils jugent nécessaires : déroulement d'une activité, comportements, précisions d'un parent, matériels... Celui-ci sert de support pour la réunion bilan de fin de vacances. - une grille d'évaluation détaillant les objectifs du projet pédagogique sert également de support à l'équipe d'animation.
- un QCM rempli par les jeunes en fin de vacances permet à chacun de faire son bilan. Le questionnaire est individuel et anonyme.
- Un point quotidien est fait avec les jeunes afin de débriefer la journée passée.